

**Аналитическая справка по результатам
Внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «Детский сад №235 общеразвивающего вида»
Советского района г.Казани
за 2024-2025 уч. год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО»

МАДОУ «Детский сад № 235» №31 от 07.11.2024 г.;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №235»;

- Программа ВСОКО МАДОУ «Детский сад №235»;

- Годовая циклограмма ВСОКО МАДОУ «Детский сад №235».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад №235» включает в себя следующие критерии и показатели:

1.Качество содержания и организации образовательной деятельности;

2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

3.Качество результатов образовательной деятельности.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ:

заведующий Колесникова М.А.

старший воспитатель Гимадеева Л.Х.

зам.заведующего по дошк.работе Чернова Н.Н.

старшая медсестра Ахмадуллина А.М.

учитель-логопед Маслова А.Н.

педагог-психолог Нуруллина Л.К.

воспитатель Семенова Р.И.

воспитатель Сиразеева З.Ш.

в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 235» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 235» являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1.Качество содержания и организации образовательной деятельности

В МАДОУ «Детский сад № 235» созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав,

локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа МАДОУ Детский сад №235» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Региональный компонент Программы построен на основе программы: Сөөнеч-Радость познания: Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова – Казань: Магариф- Вақыт, 2016.; Учебно – методический комплект “Говорим по татарски” (под редакцией Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А.); УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по татарски) – в полном объеме; УМК для детей 2 – 7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” частично на основе результатов диагностики владения татарским языком детей-татар.

С 1 ноября 2024г. (в группе компенсирующей направленности) реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет (общим недоразвитием речи, заикание) (далее – АОП ДО для детей с ТНР) в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО).

Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №235» в 2023-24 уч. году осваивали 310 детей в группах общеразвивающего вида. Программа ДОУ определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ОП ДОУ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Образовательная программа ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В ОП ДО МАДОУ «Детский сад №235» (далее Программа) включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для

разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся особыми образовательными потребностями (дети, испытывающие трудности в освоении программы; одаренные дети).

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ОП ДО.

Содержание Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики.

В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Таким образом, итоговая качественная оценка Программы: все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №235» в 2023-24 уч. году осваивали 24 ребенка в группах компенсирующего вида. АООП ДО является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МАДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАООП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением

ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе регионального содержания (далее по тексту выделена курсивом):

1. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова.

2. Учебно-методические комплекты по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста и предусмотрена на 2 года реализации для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Программа предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе заикание. Реализуется на русском языке.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Итоговая качественная оценка АОП ДО: все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО.

У специалистов МАДОУ «Детский сад №235» разработаны **рабочие программы**, обеспечивающие образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года. Рабочие программы размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №235» в разделе «Образование».

Срок реализации программ – 1 год.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне ДОУ. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

По итогам изученных материалов, можно сделать вывод о том, что рабочие программы педагогов-специалистов соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования и способствуют обеспечению качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №235».

Воспитательная работа в 2024/25 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ № 235 (далее — РПВ).

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создания условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе;
- 3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы образования проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-

тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира. Рабочая программа воспитания является обязательной и неотъемлемой частью ОП ДО ДОУ .

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного ФРПВ . В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы мероприятия календарного плана воспитательной работы по направлениям РПВ:

1. Патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Познавательное
5. Физическое и оздоровительное
6. Трудовое
7. Эстетическое

РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. По сводным результатам мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников детского сада прослеживается положительная динамика сформированности показателей на 79% , что свидетельствует об эффективной реализации РПВ.

Мониторинг по социально-коммуникативному развитию (в рамках мониторинга ДОУ по Методической разработке педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО(автор-составитель Кулекина И.А.).показал достаточный высокий уровень социально-коммуникативного развития на май 2025 г.: 36% - средний уровень, 60% - высокий уровень .

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая; «День народного единства»; «День государственного флага»; «День Республики. День города»;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — праздник Осени, Масленица, Навруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики; экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги; День родного языка.
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля;

- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День доброты, День матери, День отца.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном формате. Педагоги использовали различные формы образовательной деятельности: праздники, досуги, выставки, акции, тематические дни, благотворительные ярмарки.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

Совместная деятельность взрослых и детей по реализации РПВ

РПВ в детском саду реализуется в совместной деятельности педагогов и детей в процессе ООД, образовательной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения и анализ практической деятельности педагогов ;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по развитию личности ребенка определили родители воспитанников при помощи анкетирования. Родителям не хватает индивидуального дифференцированного подхода в общении педагога с детьми и родителями.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Вывод: оценка совместной деятельности педагогов с детьми, совместной деятельности в процессе взаимодействия ДООУ с семьей показывает, что необходимо развивать индивидуальные формы работы, учитывающие особенности воспитанников и семей. Необходимо развивать современные эффективные формы взаимодействия с семьей по развитию личности ребенка: дистанционные формы, совместные проекты, акции, конкурсы, непосредственное участие в мероприятиях детского сада.

Выводы и рекомендации:

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024/25 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все

мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям РПВ, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Были выполнены запланированные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по направлению позитивной социализации дошкольников, компетентности в области взаимодействия с родителями для повышения эффективности работы по РПВ.

Задачи по реализации РПВ на 2025-2026уч.г.:

- запланировать в годовом плане различные формы методической работы с педагогами по повышению компетентности по взаимодействию с родителями по формированию основ гражданственности и патриотизма как важной задачи позитивной социализации дошкольников.
Срок – август 2025 года. Ответственный – старший воспитатель;
- пополнять библиотеку необходимой методической литературы и развивающих пособий для реализации программы.
Срок – в течение учебного года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий;
- продолжать пополнять РППС по направлению нравственно-патриотического воспитания.
Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- Развивать эффективные формы совместной деятельности педагогов с детьми в направлении экологического воспитания.
Срок – в течение года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.

В 2024-2025 учебном году продолжена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО посредством участия в инновационной деятельности. С целью созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФОП ДО, повышения компетентности педагогов в организации и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО ;повышения компетентности педагогов в совершенствовании работы по реализации рабочей программы воспитания, развивая эффективные формы взаимодействия с родителями проведены мероприятия:

1. Консультация для педагогов: «Требования ФГОС ДО и профстандарта к компетентности педагога в области организации взаимодействия с родителями воспитанников».
2. Анкетирование педагогов «Моя форма взаимодействия с родителями»
- 3.Метод.час: «Теоретические основы разработки профессиональных компетенций педагога в сфере взаимодействия с семьей обучающегося».
- 4.Педсовет «Взаимодействие с родителями как основа успешной реализации рабочей программы воспитания»

В течение года:

Сопровождение педагогов, консультационная помощь по реализации ФОП ДО.

Методические часы, индивидуальные консультации (по мере необходимости и по запросу педагогов в течение года)

Сопровождение реализации ИОМ, ведения портфолио педагогов .

Сопровождение педагогов, консультационная помощь по применению ИКТ.

В рамках решения годовой задачи: «Совершенствовать механизмы реализации Рабочей программы воспитания»:

Воспитательная работа была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ОП ДО. Все мероприятия направлены на интегрированное решение задач РПВ, особое место в воспитании отводим направлению: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения, поскольку это является основной позитивной социализации дошкольника. РПВ реализуется в интеграции с содержанием образовательных областей. Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат. в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и реализации календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проведены в полном объеме с учетом этно-региональной составляющей.

В рамках решения годовой задачи: «Развивать работу по позитивной социализации дошкольников посредством современных технологий в рамках проекта по инновационной деятельности «Современные технологии социализации как средство формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста» была продолжена работа по позитивной социализации дошкольников на основе внедрения современных технологий были проведены мероприятия: Семинар-практикум для педагогов «Педагогические технологии социализации дошкольника»; конкурс методических разработок (конспектов занятий, сценариев образовательной деятельности) с применением технологий социализации; педсовет «Современные технологии социализации как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

В рамках подготовки к педсовету был проведен тематический контроль ««Эффективность деятельности ДООУ по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей»».

С целью совершенствования качества работы по социально-коммуникативному развитию детей по итогам тематического контроля даны рекомендации:

- Шире включать формы работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности, по индивидуальной работе с детьми в различных видах деятельности, рекомендовано включать в план итоговые мероприятия, отражать изменения в предметно-развивающей среде.
- Продолжать развивать РППС для организации игровой деятельности.
- Разнообразить формы взаимодействия с родителями, используя проектную деятельность для вовлечения родителей в образовательный процесс. Всем педагогам активно внедрять современные педагогические технологии социализации дошкольников.

В рамках педсовета педагоги представили методические разработки (конспекты занятий, сценариев образовательной деятельности) с применением технологий социализации, которые нашли отражение в их работе.

В 2025-2026 году будет продолжена работа по позитивной социализации дошкольников посредством инновационных технологий.

В следующем году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФОП ДО, а также по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов по применению ЦОР в образовательном процессе. Создавать условия для активизации участия педагогов в профессиональных конкурсах, развивать инновационные подходы к образовательному процессу, формировать РППС соответствии с ФОП ДО. Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является обеспечение для педагогов доступа к интернету, регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы

современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки; обновление учебно-методического комплекта для реализации ФОП ДО.

В детском саду был реализован экологический проект в рамках международной программы «Эко-школа/ «Зеленый флаг»:

«Экологическое воспитание как важная составляющая позитивной социализации дошкольников»

Цель: позитивная социализация дошкольников в процессе экологического воспитания.

Задачи: формировать у детей на основе экологических представлений и посредством технологий социализации навыки правильного поведения в природе, бережного расходования природных ресурсов, охраны окружающей среды и раздельного сбора мусора.

Проведенная в течение года работа по экологическому воспитанию позволила прийти к следующим результатам воспитанников:

- дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных;
- у детей сформировались первоначальные представления о себе (человек- часть природы и подчиняется ее законам), о самоценности природы, положительное отношение к ней,
- у детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.,
- сформировались элементарные представления о раздельном сборе мусора.

То есть, реализация деятельности по проекту способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, любви к природе родного края.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В следующем учебном году в рамках работы по международной программе « Эко-школа/ Зеленый флаг», решая задачи экологического воспитания, мы сможем повысить качество работы по направлению естественно-научного образования.

Для решения годовой задачи по расширению образовательного пространства по обучению двум государственным языкам через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и по решению задач формирования основ гражданственности и патриотизма в рамках инновационной деятельности. Был разработан план по реализации УМК «Говорим по-татарски» как приложение к годовому плану. Данный план был реализован в тесной связи с решением задач по позитивной социализации. Воспитатель по обучению татарскому языку эффективно реализует учебно-методический комплект «Говорим по-татарски», в том числе с использованием новых мультимедийных ресурсов (мультфильмы, аудиозаписи детских песен и народных мелодий), что гармонично дополняет содержание инновационного проекта. Во всех возрастных группах организовано обучение детей татарскому языку: со 2 младшей группы 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня, в

старших и подготовительных группах обучение татарскому языку ведется и на занятиях, и в режимных моментах.

Анализ воспитательно-образовательных планов работы воспитателей по организации обучения татарскому языку в режимные моменты и анализ планов специалистов (включение материала регионального компонента программы) показал, что планирование работы в данном направлении ведется во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с воспитателем татарского языка; в режимные формы работы включают разные образовательные ситуации; повторение пройденного материала по плану воспитателя татарского языка; организуют игры-драматизации, дидактические игры, просмотр видеосюжетов и мультфильмов в рамках УМК. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения татарской речи: русскоязычные воспитатели владеют необходимым минимумом, предусмотренным для усвоения детьми дошкольного возраста., создают речевую среду.

Анализ занятий по татарскому языку Семеновой Р.И. показал высокий уровень профессиональных умений педагога. Занятия готовятся основательно, тщательно подготовлены наглядный и демонстрационный материалы; в своей работе она использует мультимедийные презентации, в полном объеме применяет возможности нового УМК. Широко использует игровые приемы, приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей. Воспитатель обладает навыками и умениями по регулированию поведения детей в процессе занятия. Владеет методикой разноуровневого обучения, дифференцирует задания каждому ребенку, усвоение материала на занятиях на высоком уровне. Воспитатели в режимные моменты проводят разнообразные формы работы с детьми для закрепления пройденного материала на занятиях татарского языка. Созданы краеведческие уголки с представлением символики Российской Федерации и Республики Татарстан. Данные уголки необходимо пополнять атрибутикой для проведения разнообразных игр, (маски и костюмы для драматизаций, дидактические игры, альбомы). Также необходимо пополнять пособиями и дидактическими играми уголки «Говорим по-татарски»; проведенный смотр-конкурс авторских игр в обучении татарскому языку позволяет пополнить развивающую среду.

Анализ содержания наглядной информации в группах для родителей по языковому воспитанию показал, что взаимодействие с родителями по обучению татарскому языку воспитателями ведется систематически. Материал содержит формы и методы работы с детьми дома, информации о новинках в обучении татарскому языку, о введении нового УМК в обучение дошкольников, о мультфильмах по УМК; регулярно обновляется.

Работа ведется в соответствии с рекомендациями воспитателя по обучению татарскому языку.

Таким образом, в 2024-2025 году организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДООУ через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и решению задач по формированию основ гражданственности и патриотизма оценена на достаточном уровне. В дальнейшем данная задача также будет решаться в интеграции с задачей по позитивной социализации.

Для решения задачи по развитию эффективных форм взаимодействия детского сада с родителями в физическом развитии дошкольников и формировании здоровьесберегающей среды.

С целью оценки и повышения эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников по физическому воспитанию был проведен тематический контроль «Организация взаимодействия с родителями по физическому развитию» педагогам даны рекомендации для повышения эффективности работы в данном направлении:

-Воспитателям рекомендовано учитывать мнение родителей и состояние ребенка на момент закаливающих мероприятий.

- Для повышения информированности и заинтересованности родителей в результатах образовательного процесса воспитателям рекомендуется организовывать более эффективные познавательные формы работы с родителями такие, как практические семинары, тематические выставки, информационные газеты; досуговые : семейные праздники, итоговые мероприятия проектов.

- Для повышения информированности родителей педагогам рекомендуется организовывать более эффективные наглядные формы работы с родителями такие, как оформление фоторепортажей, библиотечек, памяток и т.д..

Были проведены методические мероприятия:

Консультация " Центр двигательной активности в РППС группы" для педагогов;

Мастер-класс «Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей в обучении детей татарскому языку в режимных моментах».

В целях более глубокого ознакомления родителей с воспитательно-образовательной работой в детском саду на общем родительском собрании в начале учебного года были представлены основные ее направления. В течение года родители были в дистанционном формате ознакомлены с досуговыми и праздничными мероприятиями для детей, что способствует налаживанию взаимопонимания и эффективного взаимодействия. Во всех возрастных группах организованы формы работы по информированию родителей о ходе образовательного процесса: консультации, показы открытых занятий, наглядная информация, реализация совместных образовательных проектов, совместные мероприятия – творческие конкурсы, праздники, субботники, акции. Была продолжена работа по развитию взаимодействия с родителями в решении задач здоровьесбережения и снижения заболеваемости воспитанников. На базе детского сада продолжена реализация федерального проекта Новосибирского НИИ гигиены «Основы здорового питания дошкольников». 88% родителей и 100% педагогов обучились по данной программе, повысив компетентность в вопросах детского питания; педагоги полученные знания применяют в образовательной деятельности с детьми.

Повышение компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями очень важно для конструктивного сотрудничества. В детском саду систематически проводится дифференцированная работа с родителями, коллектив стремится осуществлять преемственность и единство требований воспитания в семье и детском саду, особенно в вопросах здоровьесбережения и коррекции детского развития. Музыкальным руководителем, воспитателями групп были подготовлены и проведены музыкальные праздники и развлечения с участием родителей: Праздник осени, «Новогодняя сказка», «Масленица», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускной бал». Силами инструктора по физической культуре и воспитателей были проведены совместные спортивно-развлекательные мероприятия: «День здоровья», «Зимние забавы», «Мы- будущие олимпийцы!».

Проблеме физического развития уделялось особое внимание, были организованы:

-«Здоровьесберегающая среда в ДОУ» – консультация для воспитателей

-Мастер-класс «Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей как условие здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОУ»

-Игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры» (*региональный компонент*).

Анализ системы взаимодействия с родителями и социумом

Коллектив нашего дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Спортивно-медицинские связи	Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи
Детская поликлиника (диспансеризация, работа по оздоровлению детей)	ИРО (семинары, открытые занятия, круглые столы и т.д.) ПМЦПКиППРО, ЦСГО	МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178)

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

1. *Семьи воспитанников*

2. *Образовательные учреждения и организации:*

- МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани (Центр образования №178)

3. *Культурно-общественные учреждения:*

- мобильный планетарий ООО «Соманди»

- детские театры «Алина», «ЕЖ!», «Аленкины сказки».

4. *Медико-оздоровительные организации:*

- Детская поликлиника № 6

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие со школой

Взаимодействие дошкольного учреждения и школы осуществляется согласно совместно разработанного плана по 3-м направлениям:

1. Методическая работа.

2. Работа с родителями

3. Работа с детьми

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс.
- Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

Медико-оздоровительные организации:

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому налажено тесное сотрудничество детского сада с детской поликлиникой № 6 Советского района г.Казани.

Взаимодействие с поликлиникой позволяет снизить заболеваемость детей, повысить эффективность в решении вопросов оздоровления детей.

Выводы:

Организация образовательной деятельности в ДОО в целом оптимальна, педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, распространяют свой опыт, но недостаточно участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что объясняется профессиональным выгоранием, сложностями с применением ИКТ (42%) возрастной частью педагогов (50-68 лет), недостаток умений у педагогов со стажем работы до 5 лет. Одной из проблем в организации методической поддержки воспитателей является недостаточное количество методической литературы и технических средств для организации образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО; недостаточно финансирование для формирования полноценной РППС в соответствии с ФОП ДО. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна, активизировалось

участие педагогов в профессиональных конкурсах, особенно в конкурсах для воспитанников; есть позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

2.Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Кадровые условия:

В 2024-2025 уч. году (на май 2025 г.) в детском саду работал педагогический коллектив в составе 25 педагогов и заведующий, заместитель заведующего по дошкольной работе: 18 воспитателей (в том числе 2 воспитателя по обучению татарскому (родному) языку) , 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре (совместитель, 0,5 ставки), 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. В штате не хватает 3 воспитателей, 2 поваров, 1 младшего воспитателя. Детский сад укомплектован кадрами на 85%.

Показатели образовательного уровня педагогических кадров на 31.05.2025г. :

год	Высшее образование	Среднее специальное образование
2024-2025уч.г.	15 чел.- 60%	10 чел.-40%

Сравнительные показатели квалификационного уровня педагогических кадров на 31.05.2025г.:

года	Высшая категория	1 кв.категория	СЗД	не аттестованы
2022	0%	10 чел.- 83%	1 чел.- 8,5%	1 чел.- 8,5%
2023	0%	100%	-	-
2024-2025	4-16%	16- 64%	1-4%	4-16%

Изменение категорийного уровня обусловлено обновлением кадрового состава и присоединением с ноября 2024г. пед.коллектива 2-го здания. Не аттестованы педагоги со стажем в должности до 3 лет.

Аттестацию в 2024 г. прошли:

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория	Планируемая категория	Дата аттестации
1.	Семенова Р.И.	воспитатель	1 кв.кат.	1 кв.кат.	Декабрь 2024
2.	Варганова М.Н.	Старший воспитатель	1 кв.кат.	1 кв.кат.	Декабрь 2024
3.	Сагдеева Ф.И.	воспитатель	1 кв.кат	1 кв.кат.	Декабрь 2024

2-е здание

№	ФИО педагога	Должность	Имеющаяся категория	Планируемая категория	Дата аттестации
1.	Сиразеева З.Ш.	воспитатель	высшая кат.	высшая кат.	Декабрь 2024
2.	Сметанина Н.О.	воспитатель	1 кв.кат.	1 кв.кат.	Декабрь 2024

3.	Астафьева Ю.А.	воспитатель	1 кв.кат.	1 кв.кат.	Март 2025
----	----------------	-------------	-----------	-----------	-----------

Педагогические кадры детского сада имеют следующий стаж работы по должности:

Год	До 5 лет	10-15 лет	Более 15 лет	Из них более 30 лет
2024-2025	4 чел.-16%	9 чел.-36%	12 чел.-48%	6-24%

Курсовая переподготовка педагогов была проведена согласно плану: прошли обучение на бюджетных КПК 7 педагогов, заместитель заведующего по дошкольной работе – 1, заведующий – 1.

Результаты повышения профессионального мастерства педагогов и конкурсное движение.

1. Участие педагогов в семинарах, конференциях, публикации:

Участие в педагогических конференциях, форумах (доклад, мастер-класс, выступление в очном или дистанционном формате) за пределами ДОУ.

Уровень	Название НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги вашего ДОУ	Кол-во педагогов вашего ДОУ, участвовавших в НПК, форумах
Район	Проведение РМО «Школа старшего воспитателя» на базе ДОУ №235 (2) (2024, 2025), участие на базе ДОУ №64 (2024, 2025)	2
	Участие в РМО «Кроха» на базе ДОУ №76 (2024)	1
		1
	Участие в РМО «Только вместе – детский сад и семья» на базе ДОУ №48 (2025)	2
		2
	Участие в РМО музыкальных руководителей на базе ДОУ №181 (2025)	3
Город	Всероссийское мероприятие МОО, реализующих проекты в рамках «Эко-школы/Зеленый флаг» на базе на базе «Гимназии №125» (2024)	2
РТ	Семинар ИРО РТ для слушателей КПП на базе ДОУ №64 «Организация воспитательной работы на основе взаимодействия всех	2

участников образовательных отношений. Активные формы работы с родителями» (2025)	
Республиканский семинар ИРО РТ на базе ДОУ №64 «Проектирование образовательного развивающего пространства с учетом личностно-ориентированных технологий» (2025)	2
Семинар «ЦСГО» на базе ДОУ №166 «Организация раннего языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО» (2025)	2
Республиканская НПК «Воспитание в современном образовательном пространстве: тенденции, технологии, векторы развития» на базе ИРО РТ (2025)	2
<i>Международная НПК на базе КФУ «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты» (2024)</i>	1

Информация о публикациях педагогов ДОУ (электронные издания)

Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях	Кол-во публикаций
Образовательный центр «Магариф»	2	2
Электронный журнал «Казанский школьник и дошкольник»	3	3
Сборник НПК «Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты»	1	1
Сайт «Фонд 21 века»	1	1

Результаты педагогических работников в муниципальных, республиканских, федеральных, международных, профессиональных, методических конкурсах

Районный конкурс – фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи» - 1 место(2024);

Районный конкурс центров познавательно-исследовательской деятельности – 2 место – районный этап, 3 место – городской этап (2024);

Межрегиональный конкурс авторских игр «Фольклор как средство формирования интереса к изучению татарского языка в условиях билингвизма» (лауреат 1 степени) (2025);

Участие педагогов и коллективов в выставках и акциях

Название мероприятия	Кем организовано мероприятие	Участники	Дата проведения
1. Осенняя ярмарка в помощь фонда им. Анжелы Вавиловой	ДОУ	Коллектив, родители	октябрь 2024
2. Благотворительная помощь приюту для животных «Теремок ЗАБОТА» Высокогорского района РТ	ДОУ	Коллектив, родители	март 2025
3. Благотворительная АКЦИЯ МОНЕТА ДОБРА	Администрация Советского района	ДОУ	май, 2025
4. Благотворительная АКЦИЯ «Письмо солдату»	ДОУ	ДОУ	май 2025г..
5. Экологическая акция «Бумага во благо»	ДОУ	Коллектив, родители	май 2025г., октябрь 2024г.
6. Экологическая акция «Батарейка, сдавайся!»	ДОУ	Коллектив, родители	май 2025 г.
7. Благотворительная АКЦИЯ «Крышечки добра»	ДОУ	Коллектив, родители	октябрь 2024г.

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;

- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом

Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному

персоналу. МАДОУ «Детский сад №235» на 89% укомплектован младшими воспитателями, что позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования путем доукомплектования штата.

Выводы: в ДОУ созданы удовлетворительные кадровые условия, укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием – 85%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплектом пособий в соответствии с реализуемой образовательной программой, а также детской художественной литературой. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы (методические пособия, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности). Оформлена электронная библиотека нормативно - правовых документов. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видео материалами. Имеется электронная почта, доступ к сети «Интернет».

Доступ к сети Интернет используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми педагогами учреждения;
- самообразование педагогов.

Выводы: Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

Оценка материально-технической базы

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ №235 **обеспеченность инфраструктуры – соответствует ФОП ДО частично:**

Оснащение помещений (наличие)

Система охраны здания Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

- Методический кабинет - имеется

- Музыкальный зал – имеется
- Спортивный зал - нет
- Спорткомплекс(спорт.тренин.зал, кабинет педагога, спортивная) - нет
- Плавательный бассейн - нет
- Творческая студия/кабинет дополнительного образования – нет(имеется кабинет татарского языка)
- Кабинет логопеда – имеется
- Кабинет педагога-психолога – нет
- Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - нет
- Первая младшая группа (2-3 года) - имеется
- Вторая младшая группа (3-4 года) - имеется
- Средняя группа (4-5 лет) - имеется
- Старшая группа (5-6 лет) - имеется
- Подготовительная группа (6-7 лет) - имеется

Пищеблок - Оснащение комплекса пищеблока осуществляется
соответствии с:

в

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН

1.2.3685-21)

Медицинский кабинет - сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

- Прогулочный участок - имеется для каждой возрастной группы
- Спортивная площадка – имеется

В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно- методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что оснащенность соответствует частично.

Оснащение помещений - оснащено частично:

Характеристика ДООУ (дата основания, проектная мощность, режим работы, количество групп, наличие кабинетов, состояние участка):

1-е здание

- Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1965г., после капремонта март 2019 г.- январь 2020 г. открыт 27.01.2020 г.
- проектная мощность – 115 мест, фактическая мощность – 180 мест,
- групп – 6: группа раннего возраста (2-3 года) -1; младшая группа (3-4г) – 1; средняя группа (4-5л) – 1; старшие группы (5-6 л) – 2; подготовительная к школе группа (6-7л) – 1.
- кабинет заведующего - 1,
- кабинет ст. воспитателя – 1,
- кабинет завхоза – 1,
- медицинский кабинет – 1,
- кабинет татарского языка - 1,
- музыкальный зал - 1

2-е здание

- Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1963 г., после капремонта февраль 2017 г.- ноябрь 2017 г. открыт 13.11.2017 г.
- проектная мощность – 110 мест, фактическая мощность – 157 мест,
- групп – 6: младшие группы (3-4 года) -2; средняя группа (4-5 л) – 1; старшая группа (5-6 л) – 1; подготовительная (логопедическая) группа (6-7 л) – 1;
- 6 логопедическая группа (5-6 л)-1.
- кабинет заведующего - 1,
- кабинет методический – 1,
- кабинет завхоза – 1,
- кабинет врача – 1,
- кабинет логопеда - 1,
- музыкальный зал - 1

Для реализации целей Программы в МАДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Для реализации целей Программы в МАДОУ продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкальный зал	• Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• музыкальный центр, мультимедийная установка, • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Изолятор/ Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. цветники
Спортивная площадка на территории	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Оборудование для спортивных игр и упражнений
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры

		Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Образцы национальных костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы татарского народного быта Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона

		Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры и пособия

Для использования компьютерных презентаций, мультимедийных ресурсов УМК по обучению татарскому языку, разработки проектов группы обеспечены ноутбуками(5), компьютерами(12); имеются 2 комплекта мультимедийного оборудования. В 2022г. учреждение осуществляет электронный документооборот. Электронный оборот позволил увеличить скорость подготовки и доставки документов.

Организация питания

В Учреждении имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, 1 подсобный рабочий (вакансия), кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание четырехразовое: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник согласно утвержденному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием родителей и бракеражная комиссия.

Документация по организации питания и контролю за питанием детей ведется систематически. Нормы расхода основных продуктов выполняются. Холодильное и технологическое оборудование соответствует нормативным требованиям и находится в исправном состоянии. Технология приготовления пищи соблюдается, суточная проба готовых блюд имеется. Меню разнообразное. Сроки реализации и условия хранения продуктов соблюдаются. Бракераж сырых продуктов и готовых блюд, контроль за закладкой продуктов питания осуществляется заведующим и старшей медсестрой детского сада.

Вывод:

Таким образом: по результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия оснащенности инфраструктуры для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МАДОУ №235 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования соответствует частично, исходя из условий учреждения и муниципального финансирования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

-По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МАДОУ №235 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

-Для улучшения условий реализации образовательной программы необходимо: обновление технических средств (компьютер, ноутбуки); высокоскоростной интернет, доступный педагогам для организации образовательного процесса, самообразования, участия в дистанционных мероприятиях; для ведения электронного документооборота в соответствии с требованиями.

-Необходимо продолжать пополнять физкультурно-спортивный инвентарь; атрибуты для музыкально-художественной деятельности.

3.Качество результатов образовательной деятельности

Уровень освоения образовательной программы.

По сводным результатам пед.диагностики по образовательным областям в целом по дошкольному учреждению (возрастные группы 2-7 лет) :

1-е здание:

качество сформировано – 54% ; в стадии формирования– 42 %; качество не сформировано – 4 %.

Уровень освоения образовательной программы по образовательным областям в целом по дошкольному учреждению представлен в таблице1 :

Оценка уровня развития	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	сводная
«качество проявляется устойчиво" (сформировано)	60%	64%	23%	59%	63%	54%
«качество проявляется лишь	36%	34%	71%	35%	33%	42%

при создании специальных условий» (в стадии формирования)						
«качество не проявляется» (не сформировано)	4%	2 %	6%	6%	4%	4%

2-е здание

качество сформировано – 55% ; в стадии формирования– 41 %; качество не сформировано – 4 %.

Оценка уровня развития	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	сводная
«качество проявляется устойчиво" (сформировано)	71%	64%	46%	44%	50%	55%
«качество проявляется лишь при создании специальных условий» (в стадии формирования)	28%	34%	50%	48%	44%	41%
«качество не проявляется» (не сформировано)	1%	2%	4%	8%	6%	4%

В 2024-2025 уч.году подготовлено к выпуску в школу: 1 здание - 58 детей; 2-е здание – 24 ребенка. Уровень освоения образовательной программы по образовательным областям выпускников ДОУ представлен в таблице 2:1-е здание

Оценка уровня развития выпускников	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	сводная
«качество проявляется устойчиво» (сформировано)	84%	85%	82%	80%	84%	54%
«качество проявляется лишь при создании специальных условий» (в стадии формирования)	34%	25%	16%	18%	14%	44,4%
«качество не проявляется» (не сформировано)	2%	0 %	2%	2%	2%	1,6%

2-е здание

Оценка уровня развития выпускников	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	социально-коммуникативное развитие	физическое развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	сводная
«качество проявляется устойчиво» (сформировано)	89%	81%	81%	81%	80%	82,4%
«качество проявляется лишь при создании специальных условий» (в стадии формирования)	11%	19%	15%	16%	18%	15,8%
«качество не проявляется» (не сформировано)	0%	0%	4%	3%	2%	1,8%

Результаты итогам изучения уровня готовности к обучению в школе будущих первоклассников: было обследовано всего 56 детей

Уч.год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий
2024-2025	26/46%	26/46%	4/8%	0

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, память, внимание, воображение. Дети умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти.

Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»

2024-2025 уч.г.	Результаты диагностики знаний детей татарского языка по УМК «Говорим по-татарски»
1-е здание	
Нач.года	Высокий уровень: 26% Средний уровень: 58% Низкий уровень: 16%
Кон.года	Высокий уровень: 49% Средний уровень: 46% Низкий уровень: 5%
2-е здание	
Нач.года	Высокий уровень: 33 % Средний уровень: 61% Низкий уровень: 6 %
Кон.года	Высокий уровень: 63% Средний уровень: 33% Низкий уровень: 4%

Таким образом, в 2024-2025 году организация языкового пространства по обучению татарскому (родному) языку в ДОУ через интеграцию образовательной деятельности по реализации УМК «Говорим по-татарски» и решению задач по формированию основ гражданственности и патриотизма оценена на достаточном уровне. В дальнейшем данная задача также будет решаться в интеграции с задачей по позитивной социализации.

Вывод: Результаты освоения ОП ДО воспитанниками МАДОУ №235 на хорошем уровне, что говорит об эффективности образовательной деятельности.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п

Районный этап городского фестиваля детского творчества «Сәләтле бәләкәч» - победитель (2025);

Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле» - лауреат (2025);

Районный этап городского конкурса «Звездный билет» - Диплом 2 степени (2025);

4Городской конкурс юных вокалистов «Казанские звездочки-2025» - лауреат 3 степени;

Зеленый подкаст PROЭкологию – 3 место в районном этапе (2025);

Челендж «Юный техник» - диплом участника (2024);

«Заботливая мама» семейный конкурс ГБУ БДД по БПД - лауреат (2025);

«Я рисую ПДД мелом на асфальте» - ГБУ БДД по БПД - лауреат (2024);

«Живет победа в поколениях» - 3 место в районном этапе (2025);

Республиканский конкурс «Красная ромашка» - лауреат 3 степени (2025)

Районный конкурс спортивных танцев – лауреат в номинации «оригинальный танец» (2025) ;

«Юный экскурсовод» - 1 место в районном этапе, 2 место в городском этапе;

Городской фестиваль национальных культур «Алтын сәгать»- участники, лауреат III степени Приказ №1163/02-05-02 от 17.12.2024 г.;

Районный этап городского конкурса для воспитанников с ОВЗ «Успех каждого ребёнка» - 2 место, Приказ №175 от 29.10.2024 г.;

«Татар кызы» - победитель районного этапа, лауреат городского этапа(2025)

Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству Йолдыз Шараповой «Тәмле сүзләр»-2 место (2025)

Республиканский конкурс чтецов, посвященный творчеству Йолдыз Шараповой «Тәмле сүзләр»-3 место (2025)

Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» - участник (2024)

Всероссийский конкурс классики татарской поэзии -диплом 3 место (2025)

Вывод: хорошие результаты участия воспитанников в конкурсах говорят об эффективности образовательной деятельности, но необходимо шире привлекать детей и родителей к конкурсному движению для максимального раскрытия их потенциала и развития личности .

В ДОУ разработана система оздоровления детей: всех возрастных группах обязательные закаливающие мероприятия проводятся под контролем старшей медсестры: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна, точечный массаж, ходьба по ребристой доске, массажным дорожкам, умывание прохладной водой, полоскание рта после еды. Совместно с врачом был составлен и принят к действию план оздоровительно-профилактической работы на период эпидемии гриппа, ОРЗ; осуществляются санитарно-эпидемиологические мероприятия.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

Количество часто болеющих детей – 72

Индекс здоровья МАДОУ –38%

Средняя посещаемость 65%

Пропущено одним ребенком по болезни-9 дней _(дошкольные группы – 6, ясли – 12)

Пропущено одним ребенком по другим причинам-20 дней

Пропуск одним ребенком в среднем по болезни (дошкольные группы):

года	2022	2023	2024
д/дни	5,1	7,7	6,0

Показатель соотношения детей по группам здоровья :

года	2022	2023	2024
1 группа	37 - 22%	19- 11%	10 – 6%
2 группа	116 – 69%	159 – 88,4%	166 – 94%
3 группа	15 -9%	1- 0,6%	0
Дети-инвалиды	0	0	0

В детском саду выявлены следующие показатели физического развития детей

Возраст	Всего детей	Состояние здоровья			Число детей с весом			Число детей с низким ростом
		I гр.	II гр.	III-V гр.	нормальным	с дефицитом массы 10% и больше)	с избытком массы тела (20% и выше)	
Всех возрастов	176	10	166	0	147-84%	12-7%	17 -9%	4 – 2%

Большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

Адаптация детей в условиях ДОУ в сентябре-октябре 2024 года прошла удовлетворительно – у 89% детей отмечалась средняя степень тяжести адаптации.

В конце года проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду.

Одной из главных задач коллектива нашего дошкольного учреждения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни. Данная работа в нашем учреждении представлена комплексом

мероприятий таких как профилактика заболеваемости, травматизма, закаливание детей, соблюдение правил СанПин, своевременная организация медицинских обследований, плановое проведение профилактических прививок. В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Анализируя это распределение можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилась, а с 3 группой – уменьшилась. Это положительная динамика. Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья имеет позитивную тенденцию к снижению заболеваемости, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей. Педагогами, администрацией ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

В 2025-2026 году необходимо продолжить развитие эффективных форм взаимодействия родителей и детского сада в физическом развитии дошкольников и формировании здоровьесберегающей среды.

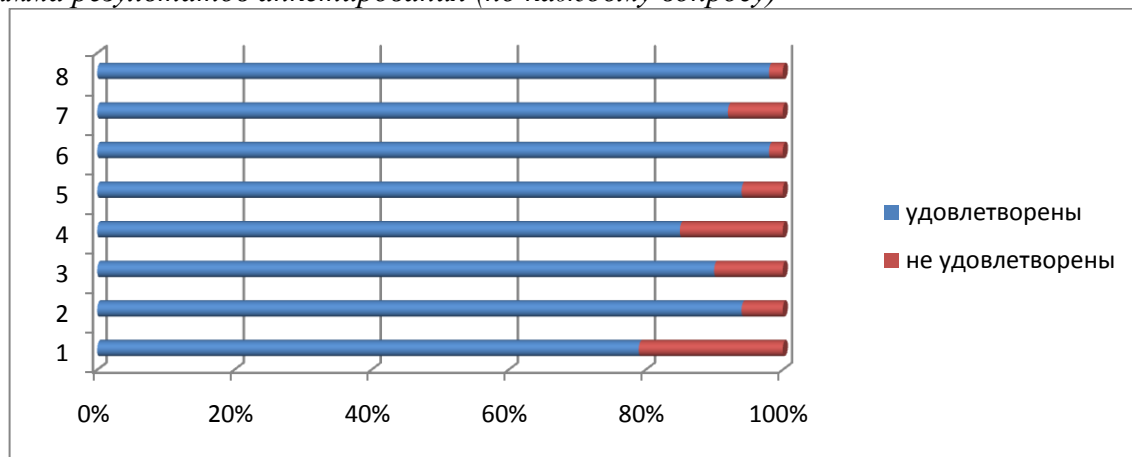
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Было проведено анкетирование родителей – получателей услуг о работе детского сада, приняло участие 65% родителей. По результатам анкетирования 98% родителей в целом удовлетворены работой детского сада.

Вопросы анкеты:

- 1) Видели ли Вы информационные стенды о деятельности учреждения при его посещении?
- 2) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности учреждения, размещенной на информационных стендах в помещении учреждения?
да
- 3) Пользовались ли Вы официальным сайтом учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности?
- 4) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
- 5) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (прием заведующего, старший воспитатель, воспитатель)?
- 6) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников учреждения при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подача электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам))?
- 7) Готовы ли Вы рекомендовать учреждение родственникам и знакомым (могли бы его рекомендовать, если бы была возможность выбора учреждения)?
- 8) Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в учреждении?

Диаграмма результатов анкетирования (по каждому вопросу)



Выводы : результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности родителей работой ДОУ, необходимо повышать уровень информированности родителей об образовательной деятельности ДОУ и вовлеченности в образовательный процесс.

В МАДОУ «Детский сад №235» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №235» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ функционирует в режиме развития.

Справку подготовил:

Старший воспитатель

Гимадеева Л.Х.

27.05.2025г.